

**Методическая помощь педагогам
в организации воспитательной работы
в учреждении дополнительного образования детей**

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» определено: «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», где приоритетное право отдано воспитанию. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Совершенствование содержания форм и методов учебно-воспитательного процесса, а также организация внеурочной и досуговой деятельности с обучающимися во многом зависит от профессионального мастерства педагогического коллектива, в том числе и от педагогов-организаторов. С целью улучшения методического обеспечения деятельности педагогов-организаторов, повышения качества их работы возникла потребность в создании данных рекомендаций.

Основное назначение должности педагог заключается в организации воспитательного процесса, внеурочной и досуговой работы с детьми. В соответствии с нормативными документами воспитательная сущность деятельности и профессиональная миссия педагога-организатора заключаются в регулировании воспитательного процесса через создание условий для максимального самовыражения воспитанников, удовлетворения их социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, побуждения к самовоспитанию, организации досуга, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Ведущими задачами в работе педагога являются:

- участие в разработке и реализации программ воспитания;
- содействие воспитанию, обучению, развитию общей культуры обучающихся;
- разработка различных сценарных материалов, музыкального и художественного оформления мероприятий;
- организация досуговой деятельности учащихся (вечера, праздники и иные мероприятия).

Направления воспитательной работы

1. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; формирование у учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

формирование у учащихся набора компетенций, связанных с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства.

- беседы и игровые программы о дружбе и толерантности «Мы – такие разные», «Если с другом вышел в путь»;
- беседы о культуре поведения;
- мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма;
- мероприятия по предотвращению социальной агрессии и противоправной деятельности.

2. Гражданско-патриотическое воспитание

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает: формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- мероприятия, посвященные началу блокады Ленинграда, Дню Героев Отечества, полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады, Дню защитника Отечества, Дню Победы и т.д.;
- познавательные беседы «Россия, родина, единство», «Мы один народ – у нас одна страна», «Наш любимый город» и т.д.

3. Воспитание здорового образа жизни

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает: формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

- беседы о здоровом образе жизни «Полезные продукты», «Компьютер и здоровье», «Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни», «Гигиена для всех»;
- мероприятия, направленные на профилактику табакокурения и употребления психоактивных веществ.

4. Правовое воспитание и культура безопасности

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает: формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

- игры и тренинги «Как поступить?», «Сумей сказать «нет», «Краденым сыт не будешь», «Права и обязанности несовершеннолетних»;
- беседы о соблюдении ПДД «Поведение на улицах мегаполиса», «Безопасный путь домой»;
- беседы, направленные на правовое и антикоррупционное воспитание «Знай свои права и обязанности».

5. Воспитание семейных ценностей

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- мероприятия ко Дню матери, Дню пожилого человека;
- беседы о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- помощь родителям в овладении навыками творческой семейной педагогики.

6. Экологическое воспитание

- акции по сбору макулатуры;
- экологические беседы «Землянам - чистую планету», «Ты в ответственности за будущее»;
- участие в общегородских субботниках.

Содержательная часть

Педагог должен уметь грамотно проектировать, моделировать и прогнозировать воспитательную деятельность с учащимися, учитывать в своей работе воспитательный потенциал среды, самостоятельно искать пути взаимодействия с разными социальными партнёрами. Педагогу в своей работе необходимо использовать календарь государственных, народных праздников, знаменательных событий в жизни учреждения, города, страны, событий международного значения, а также планов, графиков проведения районных, городских конкурсов, выставок, фестивалей, других массовых мероприятий, что поможет определить формы, сроки участия школьников в социально значимой, общественной деятельности.

Прежде чем провести мероприятие по одному из направлений воспитательной работы необходимо придерживаться следующих этапов:

I этап. Формирование цели (для чего и зачем необходимо данное мероприятие, и на какой результат оно направлено).

II этап. Планирование. На данном этапе могут применяться следующие структурные элементы:

- название мероприятия;
- форма проведения мероприятия;
- место и время проведения мероприятия;
- участники мероприятия;
- материалы и необходимое оборудование для проведения мероприятия.

III этап. Организационный. На данном этапе происходит сбор и обработка информации. Разрабатывается сценарий.

IV этап. Проведение самого мероприятия.

V этап. Подведение итогов (анализ мероприятия, написание пост-релизов).

При подготовке и проведении мероприятий, нужно помнить, что существуют **определенные требования**, которые необходимо соблюдать, чтобы достичь поставленных целей:

- мероприятие не самоцель, а средство воспитания, оно должно создавать цельность настроения, вызывать переживания, направленные на формирование определенных установок;
- следует стремиться к вовлечению в действие широкого круга участников, чтобы каждый мог быть активен, проявить свои знания, способности и дарования. Идеальный вариант, когда все присутствующие могут принять участие;
- мероприятие не должно быть перегружено и затянуто; принцип: «игра должна закончиться чуть раньше, чем она надоест»;
- при проведении детских мероприятий нельзя ориентироваться на уже достигнутый уровень развития детей. Необходимо предусматривать и перспективу развития. Вместе с тем, нельзя ориентироваться и на завышенный уровень развития. Излишняя простота и излишняя сложность ведут к отсутствию внимания и интереса, а значит, проведенная работа будет бесцельной.
- мероприятие должно быть захватывающим, что зависит от форм подачи материала, активности участников. Чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние на эмоциональную атмосферу.

- при подготовке массовых мероприятий необходимо учитывать возрастные и психологические особенности участников. Например, для детей до 12 лет характерными особенностями являются стремление познавать мир в игре, быстрая утомляемость, неумение долго концентрировать внимание, повышенная эмоциональная возбудимость, желание соревноваться со сверстниками. Это должно определять и формы работы.